

L'enseignement de la prospective



*Séminaire méditerranéen
Méthode IMAGINE
Plan Bleu, 21 avril 2008*

*Sébastien Treyer, AgroParisTech / ENGREF
et CIRED
01 45 49 89 73 treyer@engref.fr*

Plan de la présentation

- ❑ Quels besoins de formation à la prospective ?
 - ❑ Des évolutions qui réaffirment le besoin de prospective
 - ❑ Une diversité de travaux possibles et d'objectifs possibles
 - ❑ Plusieurs besoins de formation à articuler
- ❑ Quelle offre de formation ?
 - ❑ Des réseaux existants
 - ❑ Une offre de formation qui reste encore à organiser, à compléter

Des besoins de prospective réaffirmés

- Après un passage à vide dans les années 1980
 - Retour de balancier contre la planification et la prévision
 - Gestion adaptative, réactionnelle, à court terme
- Un renouveau des démarches prospectives dans les années 1990
 - Prospective pour les régions européennes
 - montée en puissance des questions d'environnement
- Une confirmation des besoins dans les années 2000
 - Scénarios du changement climatique
 - Trajectoires de développement durable
 - Participation du public à un débat pluraliste autour des programmes à long terme (Convention d'Aarhus)

Une diversité de travaux et d'objectifs

- Etats des lieux prospectifs :
 - Scénarios de changement climatique,
 - Millenium Ecosystem Assessment
 - Agence européenne de l'environnement
 - Scénario 2015 pour la Directive cadre sur l'eau
- Animation d'un débat sur les politiques nationales ou européennes :
 - Prospective Agriculture environnement : quatre scénarios en 2025
 - Prospective de la filière pêche et approche écosystémique
- Prospectives pour la concertation locale et le développement local :
 - Prospective territoriale
 - Prospectives pour la gestion des ressources
- Prospectives pour la programmation de la recherche : *Foresight*

La prospective : deux objectifs conjoints

- Améliorer la connaissance pour la décision stratégique à long terme
 - Produit : exploration des futurs possibles qui vont constituer le contexte d'action
 - Exemples typiques : prospective d'entreprise, exercices stratégiques de la Shell et de la Rand Co.

- Améliorer la mobilisation d'un réseau d'acteurs
 - Produit : processus de travail en groupe, apprentissage collectif
 - Exemples typiques : la « prospective du présent » (rapport Bailly), participation du public, large délibération...

- **2 objectifs généraux conjoints, mais réglages différents selon divers types de missions assignées à la prospective**

Plusieurs besoins de formation à articuler entre eux

- Comprendre les enjeux et l'utilité d'une démarche prospective
 - identifier les objectifs possibles d'une prospective, adaptés au contexte spécifique
 - identifier l'utilisation possible qui pourra en être faite
 - ouvrir un débat sur un thème stratégique
 - mettre en réseau des acteurs...
 - Être en capacité d'évaluer
 - si la prospective est bonne ou moins bonne
 - si les objectifs sont atteints
- *Ne pas présenter la prospective comme un catalogue de méthodes*
- *mais comme un effort de mise en critique et de structuration de nos anticipations et de nos débats sur l'avenir*

Plusieurs besoins de formation à articuler entre eux

- Mesurer que la démarche n'est pas hors de portée
 - pas nécessairement un exercice de 4 ans et un rapport de 600 pages
 - même avec des moyens limités, peut apporter une valeur ajoutée
- Importance des études de cas
 - Suffisamment variées
- Un besoin de faire pratiquer la méthode
 - pour saisir où sont les choix méthodologiques principaux
 - pour pouvoir être en capacité de la reproduire
 - pour mesurer l'importance des choix de procédure et d'animation

Plusieurs besoins de formation

- *Décideurs, élus, directeurs*
 - *Chargés d'études en collectivités locales*
 - *Chercheurs en écologie ou en économie*
 - *Consultants en prospective*
-
- Un enjeu majeur pour la formation des ingénieurs et aménageurs, au cours de leurs carrières
 - Formation initiale
 - Formation continue

 - Accompagner des administrations techniques pour que la prospective fasse partie de la culture commune

Où en est l'offre de formation ?

- Une importante capitalisation chez les consultants et les bureaux d'études
- Une inscription académique utile autour des sciences du management stratégique
- Un réseau de prospective territoriale
 - exemple du réseau national en France
 - effort de structuration par la DG Regions
- Des réseaux autour du *Foresight*
 - ERA Nets comme ForSociety
 - European Foresight Monitoring Network

Une offre de formation encore à organiser, à compléter

- Dans les instituts de formation des ingénieurs
- Dans les centres de formation continue
- ...

- En utilisant les exemples existants pour convaincre